

Wymagania edukacyjne z etyki w klasach 1-3 szkoły podstawowej

Celem nauczania etyki na poziomie podstawowym w klasach 1-3 jest:

- Kształtowanie pozytywnego, opartego na szacunku i prawdomówności stosunku do rówieśników i dorosłych
- Wykształcenie pozytywnego, serdecznego stosunku do osób niepełnosprawnych, nauczanie dzieci, jak pomagać takim osobom
- Ukazanie osób niepełnosprawnych jako pełnowartościowych partnerów i przyjaciół zarówno w pracy, jak i w czasie wolnym
- Kształtowanie postawy tolerancji oraz zrozumienia dla odmienności związanej z niepełnosprawnością, inną narodowością, rasą religią i różnicami kulturowymi
- Wyrobienie serdecznej, opartej na wzajemnym zrozumieniu, postawy wobec członków rodziny;
- Wypracowanie nawyku dbałości o estetykę najbliższego otoczenia (pokoju, klasy)
- Wykształcenie postawy rzetelnego podejścia do pracy oraz szacunku dla pracy zarówno własnej, jak i cudzej
- Ukazanie wagi i potrzeby stosowania dobrych manier w codziennych relacjach międzyludzkich
- Wdrożenie do aktywnego i rozumnego planowania oraz spędzania wolnego czasu
- Ukształtowanie umiejętności dostrzegania piękna w najbliższym otoczeniu i szanowanie go
- Wyrobienie wrażliwości na problemy osób starszych i postawy szacunku wobec nich
- Uświadomienie uczniom, że nie każdy dorosły zasługuje na miano autorytetu i nie każdego dorosłego należy we wszystkim słuchać (ze zwróceniem uwagi na konkretne sytuacje)
- Nauczanie krytycznego, rozumnego korzystania z propozycji mediów, ze zwróceniem uwagi na niebezpieczeństwo uzależnienia od telewizji, gier komputerowych, Internetu
- Ukształtowanie postawy odwagi cywilnej, przyznawania się do popełnionych błędów, umiejętności przeproszenia i naprawiania wyrządzonych szkód
- Wyrobienie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- Wykształcenie potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu swojej społeczności lokalnej

Przedmiotem oceny na zajęciach etyki są:

- Wypowiedzi ustne na lekcji
- Praca samodzielna jak i praca w grupie
- Udział w dyskusji na temat omawianych na lekcji treści; tekstów, filmów, zadań logicznych itp.
- Prace domowe
- Aktywność i stopień zainteresowania tematyką omawianą podczas zajęć
- Niewywiązywanie się z obowiązków

Zakres oceny i sposoby oceniania

- Podlega ocenie poprawność i umiejętność formułowania wypowiedzi.
- Uczeń w wyznaczonym przedziale czasu podczas lekcji wykonuje pisemne i rysunkowe zadania, które podlegają ocenie.
- Udział w dyskusjach służy ćwiczeniu rozumienia omawianych treści. Ocenie podlega prawidłowa interpretacja informacji, poprawne rozpoznawanie zagadnień moralnych oraz poziom uzasadnienia własnych spostrzeżeń i wypowiedzi.

- Uczeń wykonuje prace domowe dla chętnych.
- Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest pochwałą nauczyciela wobec klasy.
- Za niewywiązywanie się z obowiązków, nieuzasadniony brak przyborów do rysowania - ucznia obowiązuje posiadanie na każdej lekcji czystej kartki formatu A4, lub jeśli woli, zeszytu albo bloku rysunkowego w tym formacie - brak pracy na lekcji, zaburzanie toku lekcji.
- W semestrze można zgłosić maksymalnie 2 nieprzygotowania.
- Przy wystawianiu ocen semestralnych lub końcowych pod uwagę będą brane oprócz pracy na lekcji: uczestnictwo w pracach dodatkowych, zaangażowania na rzecz szkoły, udział w projektach itp.

Sposoby informowania uczniów i rodziców

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach
- Informacje o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej miesiąc przed końcem półrocza
- Informacje o planowanej ocenie niedostatecznej na półroczu otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem półrocza
- Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych ucznia
- W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne, telefoniczne, wpisywanie uwag do zeszytu przedmiotowego lub dziennika elektronicznego.
- Ocena przewidywana śródroczna lub roczna może ulec obniżeniu, jeśli uczeń w okresie od jej wystawienia do klasyfikacji nie będzie wypełniał wymagań zawartych w kryteriach ocen z przedmiotu.
- Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowuje się do ich możliwości zgodnie z zaleceniami poradni.