

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z NIEMIECKIEGO W KLASACH 7 – 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Cele kształcenia językowego wynikające z podstawy programowej zakładają:

- osiągnięcie poziomu opanowania języka zapewniającego w miarę sprawną komunikację językową;
- lepsze poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka;
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, m.in. przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych umiejętności językowych;
- stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego;
- zapewnienie uczniom możliwości stosowania języka jako narzędzia przy wykonywaniu zespołowych projektów, zwłaszcza interdyscyplinarnych;
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenię podlegają:

- prace klasowe
- kartkówki
- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
- karty pracy,
- aktywność - praca ucznia na lekcji,
- prace dodatkowe np.: projekty,
- szczególne osiągnięcia.

Punkty uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek przeliczane są wg następującej skali:

100% - ocena celująca (6)

91% - 99% - bardzo dobra (5)

75% - 90% - dobra (4)

51% - 74% - dostateczna (3)

31% - 50% - dopuszczająca (2)

0% - 30% - niedostateczna (1)

Wymagania z języka niemieckiego na poszczególne oceny w klasie VII - VIII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Gramatyka i słownictwo	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania - rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -buduje spójne zdania	Uczeń: - bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty, nowy zasób słów.
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - doskonale rozumie teksty słuchane i pisane, - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. -

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno - gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi</p>	<p>wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych</p>	<p>wypowiada się używając bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, dokładnie przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p>
<p>Inne umiejętności i formy aktywności</p>	<p>- uczeń słabo opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie. - nie uczestniczył systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dopuszczające, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczył w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek, otrzymuje oceny dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziałał w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek otrzymuje oceny dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</p>	<p>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny bardzo dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i</p>	<p>- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i celującą, - jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre, chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</p>

	<p>- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</p>	<p>językowych pracach projektowych, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</p>	<p>językiem (np. korzystanie ze słownika), - dobrze współdziała w grupie, - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. - zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych</p>	<p>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - bardzo dobrze współdziała w grupie, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p>	<p>- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - doskonale współdziała w grupie - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - bardzo dobrze zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p>
--	---	--	--	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Zakresy tematyczne podlegające ocenie:

- człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)

- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, hotel, wycieczki);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)
- życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)

Struktury gramatyczne:

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika przez przypadki
- tworzenie liczby mnogiej

- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
- rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłówów, liczebników
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem -un

Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- liczebniki mnożne i nieokreślone

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł: sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt
- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym (Präsens i Präteritum)
- czasownik lassen
- formy imiestowowe czasownika: Partizip II
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z zu i bez zu
- strona bierna określająca stan (Zustandspassiv)
- tryb przypuszczający Konjunktiv II (Präteritum)
- tryb warunkowy Konditional I (würde + Infinitiv)
- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu
- zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

Środki leksykalne i funkcje językowe podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania

- pytanie o samopoczucie
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy sklepów
- określanie ilości, wagi i objętości
- słownictwo związane z usługami
- składanie reklamacji
- wydawanie poleceń
- określanie czasu zegarowego
- określanie pory dnia
- opisywanie czynności dnia codziennego
- nazwy typów budownictwa
- nazwy pomieszczeń w domu
- nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- wypełnienie ankiety dotyczącej obsługi podstawowego sprzętu domowego
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego

- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych
- nazywanie środków transportu
- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń
- opisywanie pogody
- nazywanie pór roku
- nazywanie krajobrazów i celów urlopowych
- słownictwo związane z rezerwowaniem wakacji przez internet
- wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości i niektórych chorób
- nazwy lekarstw
- określanie przyczyn dolegliwości

Zasady oceniania na języku niemieckim

1. Uczeń jest przygotowany do lekcji, gdy ma zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia oraz jest przygotowany na odpytanie.
2. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę bez zapowiadania lub odpytać ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie lekcje.
4. Uczeń może poprawić każdą ocenę, termin poprawy ustala nauczyciel. Uczeń musi wyrazić chęć poprawy w terminie do 2 tygodni od momentu wpisania ocen do dziennika. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika tylko, gdy jest wyższa od oceny uzyskanej wcześniej. Najwyższa ocena otrzymana z poprawy to bardzo dobry.
5. Jeśli uczeń pisze poprawę podczas lekcji, ma obowiązek nadrobić materiał realizowany w tym czasie przez klasę.

6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej (przy nieobecności w szkole minimum tydzień), po powrocie do szkoły ustala termin jej pisania z nauczycielem (maksymalnie 2 tygodnie od daty powrotu do szkoły). W przypadku, gdy nieobecność w szkole była krótsza niż tydzień, uczeń pisze pracę klasową na kolejnej lekcji, na której się pojawi. Nienapisanie pracy klasowej w wyznaczonym terminie (odmówienie jej pisania) skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.
7. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek uzupełnić braki na kolejną lekcję, jedynie w przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień termin uzupełnienia zaległości należy ustalić z nauczycielem.
8. Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie, każde kolejne to ocena niedostateczna.
9. Nieprzygotowania zgłaszamy na początku lekcji, zanim nauczyciel wywoła ucznia do odpowiedzi, inaczej uczeń od razu dostaje ocenę niedostateczną.
10. Brak pracy domowej skutkuje wpisaniem do dziennika: 'bz' (brak zadania). Brak pracy domowej ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.
11. Nieprzygotowania nie obejmują wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek.
12. Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Po zdobyciu pięciu plusów uczeń decyduje czy chce otrzymać ocenę bardzo dobrą, czy zbiera kolejne pięć plusów na ocenę celującą.
13. Za brak pracy podczas lekcji uczeń otrzymuje “-”. Po zdobyciu pięciu minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Aby uzyskać ocenę celującą na śródrocze lub koniec roku szkolnego (oprócz ocen bieżących bardzo dobrych lub celujących) uczeń musi wykazać się aktywnością (praca na lekcji, konkursy lub dodatkowe aktywności w porozumieniu z nauczycielem)
15. Za udział w konkursach uczeń otrzymuje “+” za aktywność. Za zajęcie miejsc od 1 – 3 ocenę celującą.
16. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen. Najważniejszymi ocenami są odpowiednio: oceny ze sprawdzianów/ prac pisemnych na lekcji, kartkówek/odpowiedzi ustnej, aktywności/ projektu/ pracy dla chętnych/ udziału w konkursach, pracy domowej/ pisemnej pracy w domu.